

Zarządzenie Nr 78/2025
Burmistrza Gminy Miłosław
z dnia 31 grudnia 2025 r.

w sprawie przyjęcia planu opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnego realizowanego przez
Żłobek Radosna Kraina w Orzechowie

Na podstawie art. 6d ustawy z dnia 4 lutego 2011 r. o opiece nad dziećmi do lat 3. (Dz. U. z 2025 r. poz. 789) oraz § 7 Rozporządzenia Ministra Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej z dnia 13 grudnia 2024 r. w sprawie standardów opieki sprawowanej nad dziećmi w wieku do lat 3 (Dz.U. z 2024 r. poz. 1882) zarządzam, co następuje:

§ 1. Przyjmuje się Plan opiekuńczo - wychowawczo - edukacyjny Żłobka Radosna Kraina w Orzechowie, stanowiący załącznik do niniejszego zarządzenia.

§ 2. Wykonanie zarządzenia powierza się dyrektorowi Żłobka Radosna Kraina w Orzechowie.

§ 3. Zarządzenie wchodzi w życie z dniem 1 stycznia 2026 r.

BURMISTRZ

Hubert Gruszczyński

Łukasz Słoma

RADCA PRAWNY

Załącznik nr 1
do Zarządzenia nr 78/2025
Burmistrza Gminy Miłosław
z dnia 31 grudnia 2025 r.

Plan opiekuńczo-wychowawczo- edukacyjny Żłobka Radosna Kraina w Orzechowie

Ustawa z dnia 4 lutego 2011 r. o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3 (t.j. Dz.U. z 2025 r. poz. 798), w związku z nowelizacją wprowadzoną ustawą z dnia 26 kwietnia 2024 r. o zmianie ustawy o pomocy społecznej oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. 2024 poz. 743), oraz ustawą z dnia 15 maja 2024 r. o wspieraniu rodziców w aktywności zawodowej oraz w wychowaniu dziecka – „Aktywny rodzic” (Dz.U. 2024 poz. 858), a także zgodnie z rozporządzeniem Ministra Rodziny i Polityki Społecznej z dnia 13 grudnia 2024 r. w sprawie standardów opieki nad dziećmi w wieku do lat 3, które wchodzi w życie z dniem 1 stycznia 2026 r. 1 2 3

1. Informacje ogólne o instytucji

Nazwa instytucji: Żłobek Radosna Kraina w Orzechowie

Adres: ul. Klubowa 1, 62-322 Orzechowo

Organ prowadzący: Gmina Miłosław, ul. Wrzesińska 19, 62-320 Miłosław

nr wpisu do rejestru: 20399/Z

Liczba miejsc: 36

Grupy wiekowe:

Dzieci podzielone są na dwie grupy żłobkowe:

- Grupa Pszczółki może liczyć maksymalnie 10 dzieci od 20 tyg. życia do 1,5 roku.
- Grupa Żabki do 26 dzieci powyżej 1,5 roku do 3 lat.

Dostępne przestrzenie: dwie sale z łazienkami, szatnia, biuro dyrektora z kąciem pielęgniarki, dwie łazienki dla dorosłych, zaplecze kuchenne, pralnia, winda, plac zabaw.

Sale zabaw dla dzieci wyposażone są w kąci sensoryczne, plastyczne, zabawowe. W każdej z sal znajduje się miejsce do odpoczynku oraz łazienka.

Bezpieczeństwo i dostosowanie do potrzeb dzieci: obiekt posiada system monitoringu i jest dostosowany dla dzieci z niepełnosprawnością.

Kierownictwo i kontakt: dyrektor: **BEATA MIETLICKA**

nr tel. **690 830 720**, e-mail : **radosnakraina@miloslaw.info.pl**

2. Cele opiekuńczo-wychowawczo- edukacyjne

Cele ogólne:

Placówka stwarza warunki do spełniania wobec dziecka funkcji opiekuńczych, wychowawczych i edukacyjnych, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb rozwojowych, potencjału i zainteresowań dziecka. Żłobek zapewnia bezpieczną emocjonalnie i fizycznie atmosferę podczas pobytu dziecka w placówce, w szczególności przez towarzyszenie społeczne i towarzyszenie dziecku w rozwoju, charakteryzujące się podmiotowym traktowaniem dziecka, okazywaniem szacunku, podejmowaniem działań, nawiązywaniem pozytywnych relacji i budowaniem poczucia autonomii.

- Zapewnienie dzieciom bezpiecznego, wspierającego środowiska- potrzeby uwagi i szacunku.
- Respektowanie praw dziecka zgodnie z Konwencją o prawach dziecka.
- Zapewnienie podstawowych potrzeb życiowych- fizjologicznych.
- Zapewnienie warunków wspierających rozwój umiejętności samoregulacji i samodzielności w zakresie samoobsługi i kontaktach społecznych.

- Zapewnienie środowiska edukacyjnego umożliwiającego pełen i harmonijny rozwój w sferze poznawczej, twórczej, umiejętność komunikacji oraz sprawności fizycznej.

Cele szczegółowe:

- Wzmacnianie umiejętności rozpoznawania i wyrażania potrzeb – tworzenie przestrzeni, w której dzieci mogą swobodnie komunikować swoje potrzeby, ucząc się przy tym ich regulacji w sposób adekwatny do wieku.
- Stymulowanie sprawności fizycznej i koordynacji ruchowej – organizowanie zajęć sprzyjających harmonijnemu rozwojowi motorycznemu, które pomagają w kształtowaniu integracji sensorycznej i zdolności do świadomego kontrolowania własnych ruchów.
- Rozwijanie samodzielności i świadomości własnego ciała – wspieranie dzieci w zdobywaniu umiejętności samoobsługowych i budowaniu poczucia niezależności poprzez codzienne aktywności oraz zabawy ruchowe.
- Rozwijanie kompetencji emocjonalnych – nauka rozpoznawania, nazywania i wyrażania emocji w konstruktywny sposób oraz rozwijanie umiejętności radzenia sobie z trudnymi emocjami poprzez metody dostosowane do wieku dziecka.
- Rozwijanie kompetencji językowych i komunikacyjnych – zachęcanie dzieci do swobodnego wypowiadania się, wzbogacanie słownictwa oraz rozwijanie zdolności słuchania i rozumienia wypowiedzi innych osób.
- Wzmacnianie poczucia tożsamości i indywidualności – budowanie u dzieci świadomości własnej wartości, akceptacji siebie oraz umiejętności określania własnych granic i preferencji.
- Kształtowanie umiejętności społecznych i empatii – nauka współdziałania w grupie, dostrzegania potrzeb innych dzieci oraz rozwijanie umiejętności komunikacyjnych w relacjach z rówieśnikami i dorosłymi.
- Wspieranie naturalnej ciekawości i chęci poznawania świata – organizowanie różnorodnych doświadczeń edukacyjnych, które pobudzają dzieci do zadawania pytań, eksplorowania i samodzielnego odkrywania nowych zjawisk.
- Kształtowanie zdolności do koncentracji i uwagi – rozwijanie umiejętności skupienia oraz utrzymywania wspólnego pola uwagi w interakcjach z innymi.
- Poszerzanie wiedzy o otaczającym świecie – stwarzanie okazji do zdobywania nowych doświadczeń i poznawania podstawowych zasad funkcjonowania w najbliższym środowisku.

Realizacja praw dziecka w żłobku

Artykuł	Obszar	Działania żłobka/personelu
Art. 2 – Zasada niedyskryminacji (dziecko ma prawo do wszystkich praw, niezależnie od płci, pochodzenia, statusu, zdrowia, języka, religii)	Praca z dziećmi	Równe traktowanie wszystkich dzieci; brak segregacji lub wykluczania ze względu na niepełnosprawność, narodowość czy status rodziny.
Art. 3 – Dobro dziecka jako nadrzędna zasada (we wszystkich działaniach dotyczących dzieci priorytetem jest ich dobro)	Wszystkie obszary	Organizacja opieki, zajęć i decyzje personelu zawsze podporządkowane najlepszemu interesowi dziecka.
Art. 5 – Rola i odpowiedzialność rodziców, wsparcie państwa (państwo wspiera rodziców w wychowaniu dzieci)	Współpraca z rodzicami	Żłobek nie zastępuje rodziców, ale ich wspiera; prowadzenie konsultacji, wspólne ustalanie celów <u>wychowawczych</u> .
Art. 6 – Prawo do życia, przeżycia i rozwoju (każde dziecko ma prawo do optymalnych warunków życia i rozwoju)	Praca z dziećmi	Bezpieczne środowisko, zdrowe żywienie, możliwość odpoczynku, stymulujące zajęcia wspierające rozwój <u>psychofizyczny</u> .
Art. 7–8 – Prawo do imienia, obywatelstwa i ochrony tożsamości (dziecko ma prawo do zachowania swojej tożsamości, w tym imienia, obywatelstwa, więzi rodzinnych)	Współpraca z rodzicami	Poszanowanie dokumentacji dziecka, tradycji rodzinnej i tożsamości kulturowej; ochrona danych osobowych dziecka i rodziny.
Art. 12 – Prawo dziecka do wyrażania własnego zdania (dziecko ma prawo do wyrażania opinii odpowiedniej do wieku i rozwoju)	Praca z dziećmi / współpraca z rodzicami	Uwzględnianie sygnałów dziecka (np. zmęczenie, chęć zabawy), a także opinii rodziców w organizacji opieki i zajęć.
Art. 16 – Prawo do prywatności (ochrona życia prywatnego, rodzinnego, danych osobowych)	Praca z dziećmi	Poszanowanie intymności dziecka w czynnościach higienicznych, dyskrecja personelu w kontaktach z rodzicami.
Art. 18 – Odpowiedzialność rodziców i wsparcie instytucjonalne (rodzice są głównymi wychowawcami,	Współpraca z rodzicami	Organizacja warsztatów, zebrań, poradnictwa; wspólne rozwiązywanie

państwo i instytucje mają obowiązek ich wspierać)		problemów wychowawczych.
Art. 19 – Ochrona przed przemocą, zaniedbaniem i złym traktowaniem (dzieci muszą być chronione przed wszelkimi formami przemocy fizycznej i psychicznej)	Działania personelu / praca z dziećmi	Procedury bezpieczeństwa, szkolenia personelu, reagowanie na sygnały przemocy, bezpieczne środowisko.
Art. 20 – Opieka nad dziećmi pozbawionymi środowiska rodzinnego (dziecko, które nie ma opieki rodziny, ma prawo do specjalnej ochrony i wsparcia)	Praca z dziećmi	Wsparcie dzieci w sytuacjach kryzysowych; zapewnienie stabilności i poczucia bezpieczeństwa, współpraca z instytucjami pomocowymi.
Art. 23 – Prawa dzieci z niepełno sprawnościami (dzieci z niepełnosprawnościami mają prawo do życia w społeczeństwie i specjalnego wsparcia)	Wszystkie obszary	Indywidualizacja opieki, zapewnienie dostępności architektonicznej, pomoc terapeutyczna, współpraca ze specjalistami.
Art. 24 – Prawo do zdrowia (dzieci mają prawo do najwyższego możliwego poziomu zdrowia, opieki zdrowotnej, profilaktyki)	Praca z dziećmi / działania personelu	Przestrzeganie higieny, kontrola zdrowia, zdrowe posiłki, dostęp do pomocy medycznej, profilaktyka.
Art. 27 – Prawo do odpowiedniego poziomu życia (dzieci mają prawo do warunków zapewniających rozwój fizyczny, psychiczny i społeczny)	Praca z dziećmi / współpraca z rodzicami	Odpowiednie warunki lokalowe (światło, ciepło, wentylacja), współpraca z rodzicami w zaspokajaniu potrzeb dziecka.
Art. 28–29 – Prawo do edukacji i cele edukacji (dziecko ma prawo do edukacji, której celem jest pełny rozwój osobowości i umiejętności)	Praca z dziećmi / działania personelu	Organizacja zajęć edukacyjnych i zabaw wspierających rozwój poznawczy, emocjonalny i społeczny; odpowiednio przygotowana kadra.
Art. 31 – Prawo do wypoczynku, zabawy i uczestnictwa w kulturze (dziecko ma prawo do zabawy, odpoczynku i korzystania z życia kulturalnego)	Praca z dziećmi / działania personelu	Zapewnienie czasu i przestrzeni do swobodnej zabawy, organizowanie zajęć ruchowych, muzycznych, plastycznych.
Art. 39 – Rehabilitacja i reintegracja dzieci po krzywdzie (dzieci ofiary	Działania personelu	Współpraca ze specjalistami (psycholog, pedagog, lekarz), wsparcie

przemocy, zaniedbania lub konfliktów mają prawo do szczególnej pomocy)		dziecka po doświadczeniu traumy.
--	--	----------------------------------

3. Metody pracy z dziećmi

- metoda zabaw kontaktowo-dotykowych (np. „Idzie rak”)
- metoda zabaw kontaktowo-naśladowczych (np. „Kosi, kosi łapki”),
- metoda zabaw kontaktowo-paluszkowych (np. „Kominiarz”, „Rodzinka”),
- metoda dowolności w zabawie (zabawy indywidualne, dywanowe),
- metoda aprobaty i pochwały,
- metoda zabaw ruchowych (ćwiczenia ruchowo-naśladowcze, klaskanie, ćwiczenia orientacyjno-porządkowe, zabawy z elementami rzutu, chwytu, celowania, podskoku, przysiady, pokonywania przeszkód, przenoszenia, popychania, zabawy przy muzyce oraz piosenki z tzw. pokazywaniem, ćwiczenia zapobiegające płaskostopiu: tupanie, chodzenie na palcach; zabawy ruchowe w bezpiecznej przestrzeni sali zabaw lub w ogrodzie w zależności od pogody),
- metoda zabaw manipulacyjno-konstrukcyjnych dwuwymiarowych, tj. dopasowywanie kształtów, budowanie z klocków poprzez piętrzenie, szeregowanie, rysowanie, malowanie farbami, darcie papieru, lepienie z ciasta lub plasteliny, wyklejanie z bibuły, papieru kolorowego, kawałkami materiału, nakładanie,
- metoda zabaw tematycznych (kąciki tematyczne, tj. kuchenny, pielęgnacyjny, sklep itp.; w zabawach wykorzystywane są elementy metod pedagogicznych a także wykorzystywane są zabawy odpężające w rytm muzyki, rozładowujące emocje, integrujące grupę, zabawy rozwijające wyobraźnię),
- metoda zabaw dydaktycznych (opowiadanie lub czytanie bajek, teatrzyki, porównywanie cech przedmiotów, rozróżnianie kolorów, nauka piosenek, wierszyków, poznawanie najbliższego otoczenia, obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie, rozróżnianie zwierząt, owoców, warzyw itp.),
- metoda zabaw logopedycznych, rozwijających mowę (dmuchanie, robienie dziwnych min, nakłanianie do wypowiedzi wyrazów dźwiękonaśladowczych, np. odgłosy zwierząt, urządzeń mechanicznych, powtarzanie – wyliczanki, śpiewanie prostych rymowanych piosenek, z powtórzeniami).

4. Harmonogram dnia:

Godzina	Aktywność
6:30 – 8:00	Schodzenie się dzieci do żłobka, zabawy indywidualne według inwencji dziecka, pod opieką opiekunki.
8:00 – 8:30	Rozchodzenie się dzieci do swoich sal, Przygotowanie do śniadania.
8:30 – 9:00	Śniadanie, czynności higieniczne i pielęgnacyjne
9:00 – 9:30	Zabawy edukacyjne, zajęcia tematyczne Realizacja zadań wychowawczo edukacyjnych wspomagających rozwój w sferze językowej,

	przyrodniczej, plastycznej, muzycznej.
9:30- 11:00	Zabawy dowolne w sali, na świeżym powietrzu - placu zabaw, spacer.
11:00- 11:30	Przygotowanie do obiadu, czynności higieniczne i pielęgnacyjne
11:30- 12:00	Obiad.
12:00- 13:30	Odpoczynek- leżakowanie.
13:30- 14:00	Przygotowanie do podwieczorku, czynności higieniczne i pielęgnacyjne.
14:00- 14:30	Podwieczorek.
14:30- 14:45	Czynności higieniczne.
14:45 – 16:30	Zabawy swobodne dzieci pod opieką opiekunek. Odbiór dzieci, rozmowy z rodzicami

5. Planowane aktywności

- Zabawy sensoryczne (piasek, woda, ciastolina itp.).
- Zabawy konstrukcyjne (klocki, pudełka).
- Zabawy muzyczne i taneczne.
- Czytanie książek, teatrzyki.
- Obserwacja przyrody, spacer.
- Celebracja świąt i urodzin.
- Zajęcia wspierające rozwój mowy i komunikacji.

6. Aktywności wspierające, sprzyjające rozwojowi dzieci według standardów opieki sprawowanej nad dziećmi w wieku do lat 3 .

STYCZEŃ	
Temat tygodnia / Tematy dnia	Aktywności dzieci
• Dzień śniegu • Poznajemy życie i zwyczaje Pingwina • Sporty zimowe – zachęcanie do aktywnego spędzania czasu • Karnawał (maski i dekoracje) – stworzenie radosnego nastroju • Bal Przebierańców w żłobku – wspólna zabawa przy muzyce • Kolory – zabawy badawcze • Proszę, dziękuję, przepraszam – czarodziejskie słowa • Moja Rodzina • Dzień Babci i Dziadka • Dzień Kubusia Puchatka	• zapoznanie dzieci z różnymi środkami lokomocji, drogami, po których się poruszają oraz odgłosami, które wydają; • budowanie świadomości własnego ciała – rozpoznawanie i nazywanie jego części; • zapoznanie dzieci z różnymi częściami garderoby, doskonalenie orientacji w schemacie własnego ciała – kojarzenie elementów garderoby z odpowiednią częścią ciała; • świętowanie Dnia Babci i Dziadka – wzmocnienie więzi emocjonalnych z rodziną, kształtowanie uczucia przywiązania i szacunku do dziadków; • wspólna zabawa podczas baliku karnawałowego;

	• instrumenty– zabawy muzyczne z wykorzystaniem dostępnych instrumentów • zgaduj zgadula – łamigłówki • poznajemy przyimki – na, pod, za, obok, w • mały, duży – poznajemy i rozróżniamy wielkość przedmiotów • zbiory – tworzymy zbiory dwu elementowe • zimowe piosenki i wierszyki; • wykonanie prac plastycznych zgodnych z tematyką miesiąca; • zabawy i zajęcia sensoplastyczne;
--	---

LUTY

Temat tygodnia / Tematy dnia	Aktywności dzieci
• Co za Bałwan stoi tam..... • Bezpieczne zabawy zimą • Zimowa olimpiada • Zawody sportowe • Mali badacze – doświadczenia • Walentynki • Dzień kota • Dzień wody • Zwierzęta i ich domy • Zabawa w teatr • Dzień dinozaura	• kształtowanie właściwych nawyków higienicznych, dostarczenie wiadomości i doświadczeń ułatwiających wdrażanie dzieci do dbania o higienę osobistą; • zapoznanie dzieci z różnymi zawodami i narzędziami koniecznymi w danej pracy np. Strażak, Lekarz, Pielęgniarka - służby ratunkowe • udzielamy pierwszej pomocy Misiowi • poznanie zwierząt domowych w tym min. kota; • zapoznanie z różnymi rodzajami budynków, nazywanie pomieszczeń w domu lub mieszkaniu i określenie ich funkcji; • poznanie mieszkańców zagrody wiejskiej oraz odgłosów przez nie wydawanych, rozwijanie aparatu mowy poprzez ćwiczenia dźwiękonaśladowcze; • rozwój myślenia logicznego - Zagadki, łamigłówki i puzzle; • liczymy – liczebniki główne i porządkowe; • poznajemy figury geometryczne i ich kształty podczas zabawy; • słuchanie odgłosów dinozaurów, rozmowa o dinozaurach na podstawie obrazków;

	• uświadomienie wartości pomagania innym; • zimowe piosenki i wierszyki; • wykonanie prac plastycznych zgodnych z tematyką miesiąca; • zabawy i zajęcia sensoplastyczne;
--	---

MARZEC

Temat tygodnia / Tematy dnia	Aktywności dzieci
• Dzień/noc -rozdzielamy pory dnia • Żywioły (wiatr) – charakterystyczne cechy • Dzień Kobiet • Dzień Motyli • Dzień Żaby • Wiosna – pory roku • Pierwsze oznaki wiosny • Pogoda wiosenna • Kolorowa szafa (ubrania) • Nasz ogród się zieleni • Witamy Panią Wiosnę • Wiosenna łąka (owady i rośliny) • Powrót bocianów • Wiosenne sadzonki	• zapoznanie dzieci z tradycją obchodzenia Świąt Kobiet – kształtowanie u chłopców postawy uprzejmości wobec koleżanek; • zapoznanie z charakterystycznymi cechami nowej pory roku – wiosna – dostrzeganie zmian zachodzących w przyrodzie; • poznanie właściwości i znaczenia wody poprzez obserwację, rozmowę i proste doświadczenia; • dostrzeganie rytmu i stałego następstwa dnia i nocy, omówienie czynności wykonywanych w ciągu doby; • przybliżenie postaci bociana i żaby; • wiosenne piosenki i wierszyki; • wykonanie prac plastycznych zgodnych z tematyką miesiąca; • zabawy i zajęcia sensoplastyczne;

KWIECIEŃ

Temat tygodnia / Tematy dnia	Aktywności dzieci
• Dzień książki dla dzieci • Dzień tęczy • Mój dom (pomieszczenia) • Dzień czekolady • Bawimy się kolorami • Świąta wielkanocne – zwyczaje i obrzędy • Pisanki • Dzień konia • Miasto / wieś – różnice i podobieństwa • Dzień ziemi	• Książka naszym przyjacielem - rozwijanie zainteresowania książkami i ich szanowania. Pobudzanie wyobraźni; • doskonalenie umiejętności słuchania ze zrozumieniem; • kształtowanie postawy prozdrowotnej, poznanie podstawowych zasad dbania o swoje zdrowie (gimnastyka, higiena osobista, odżywianie, właściwy ubiór), w związku z obchodzonym Światowym Dniem Zdrowia i Sportu; • poznawanie właściwości wody poprzez obserwacje i proste doświadczenia,

	uzmysłowienie dzieciom znaczenia wody dla roślin, ludzi i zwierząt; - kształtowanie świadomości ekologicznej oraz uwrażliwienie dzieci na piękno świata przyrody w związku z przypadającym Dniem Ziemi; - opowieści o tematyce wielkanocnej, poznanie tradycji wielkanocnych, szukanie kolorowych jajek - wiosenne piosenki i wierszyki; - wykonanie prac plastycznych zgodnych z tematyką miesiąca; - zabawy i zajęcia sensoplastyczne;
--	---

MAJ	
Temat tygodnia / Tematy dnia	Aktywności dzieci
- Polska - mój kraj - Święto flagi - Dzień Strażaka - Poznajemy zawody - Majowy deszczyk - Dzień żółwia i ślimaka - Dzień bociana - Dzień Matki	- kształtowanie szacunku dla własnego kraju oraz poczucia tożsamości narodowej, rozwijanie u dzieci zainteresowań symbolami narodowymi, kształtowanie postaw patriotycznych; - Książka naszym przyjacielem - rozwijanie zainteresowania książkami i ich szanowania. Pobudzanie wyobraźni. Doskonalenie umiejętności słuchania ze zrozumieniem - świętowanie Dnia Mamy – wzbudzanie, pielęgnowanie uczucia miłości i szacunku do najdroższej osoby jaką jest mama; - kształtowanie więzi emocjonalnych ze swoją rodziną, nabieranie świadomości roli rodziców w życiu rodziny, dostrzeganie zaangażowania rodziców przy wykonywaniu codziennych obowiązków; - wdrażanie do dbania o środowisko, obserwowanie otaczającej przyrody. - poznanie Emocji - Co cię cieszy? Co się smuci? Czego się boisz? - poznanie wartości rodziny, zapoznanie z nazwami członków rodziny, - kształtowanie postaw szacunku wobec rodziców oraz osób starszych, - wzmacnianie więzi rodzinnych poprzez wspólne zabawy, - poznanie strony Lewej i Prawej

	• wiosenne piosenki i wierszyki; • wykonanie prac plastycznych zgodnych z tematyką miesiąca; • zabawy i zajęcia sensoplastyczne;
--	--

CZERWIEC	
Temat tygodnia / Tematy dnia	Aktywności dzieci
• Dzień Dziecka • Poznajemy dzieci na różnych kontynentach • Bezpiecznie na ulicy, na wakacjach • Poznajemy zmysły • Pojazdy (lądowe, wodne i powietrzne) • Jedziemy na wakacje • Zwierzęta domowe • Lato - pory roku (charakterystyczne cechy) • Historyjki obrazkowe • W sadzie • Dzień Ojca	• zwrócenie uwagi na różnice i podobieństwa między ludźmi, wyrabianie przekonania, że inny nie znaczy gorszy, kształtowanie wśród dzieci postaw tolerancji, akceptacji, wrażliwości i gotowości służenia pomocą; • rozpoznawanie wybranych owoców po wyglądzie, kształcie i smaku, zachęcanie do zdrowego odżywiania się – do spożywania różnorodnych owoców; • utrwalanie wyglądu i nazw wybranych zwierząt egzotycznych, poznanie ciekawostek z życia dzikich zwierząt; • poznanie charakterystycznych cech nowej pory roku – lato; • poznajemy morskie stworzenia, zabawy z wodą; • utrwalamy liczebniki; • świętowanie Dnia Taty, wzmacnianie więzi uczuciowej z rodziną, wdrażanie do okazywania szacunku i pomocy rodzicom; • zapoznanie dzieci z ciekawymi miejscami przeznaczonymi na wakacyjny wypoczynek (morze, góry, las, wieś), utrwalenie zasad bezpiecznych zabaw podczas wakacji; • zakończenie roku żłobkowego; • letnie piosenki i wierszyki; • wykonanie prac plastycznych zgodnych z tematyką miesiąca; • zabawy i zajęcia sensoplastyczne;

LIPIEC

Temat tygodnia / Tematy dnia	Aktywności dzieci
• Krajobrazy • Dobre maniery • Lato, wakacje • Bezpieczeństwo na drodze	• utrwalenie poznanych piosenek i wierszyków; • utrwalenie zdobytej wiedzy • wakacyjne gry i zabawy • kształtowanie nawyków grzecznościowych (proszę, przepraszam, dziękuję), • uczenie prostych zasad zachowania przy stole i w kontaktach z bliskimi, • rozwijanie umiejętności współpracy i dzielenia się, • wprowadzenie w tematykę słownictwa związaną z latem i wakacjami, • poznanie podstawowych zasad ruchu drogowego i związanych z nimi zagrożeń dla człowieka, • wdrażanie do zachowania ostrożności w ruchu drogowym. • rozwój wrażliwości sensorycznej poprzez kontakt z przyrodą i obserwowanie zmian w niej zachodzących.

SIERPIEŃ

Temat tygodnia / Tematy dnia	Aktywności dzieci
• Wspomnienia z wakacji • Podróże małe i duże • Żegnaj Żłobku – Witaj Przedszkole!	• wspieranie rozwoju motoryki małej i dużej poprzez codzienne ćwiczenia i zabawy ruchowe, • rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, równowagi i sprawności, • kształtowanie nawyku radości z ruchu i aktywnego spędzania czasu, • rozwijanie umiejętności wyrażania emocji i przeżyć przez rozmowę i twórczość plastyczną, • wzmacnianie więzi społecznych poprzez dzielenie się doświadczeniami w grupie, • rozbudzanie ciekawości świata poprzez poznawanie różnych środków transportu i sposobów podróżowania, • wdrażanie do zachowania podstawowych zasad bezpieczeństwa w podróży,

	• przygotowanie emocjonalne dzieci do zmiany środowiska wychowawczego, • budowanie poczucia pewności siebie i wartości własnych umiejętności.
--	--

WRZESIEŃ

Temat tygodnia / Tematy dnia	Aktywności dzieci
• Poznanie dzieci • Zapoznanie z salą • Zapoznanie z zabawkami • Poznanie rytmu dnia • Poznajemy się wzajemnie • Poznajemy najbliższe otoczenie • Pierwsze piosenki i wiersze • Dzień kropki • Dzień Chłopaka • Świat zabawek • Poznajemy części ciała • Dzień dobry, do widzenia - nauka przywitania się i pożegnania • Kolorowa jesień • Poznajemy pory roku – Jesień • Dary Pani Jesieni • Jesienne bukiety, korale Pani Jesieni • Las i jego mieszkańcy	• dzieci przyzwyczajają się do opiekujących się nimi osób, rówieśników, całego otoczenia oraz panujących w żłobku reguł. Wrzesień to miesiąc, kiedy staramy się, żeby dziecko potrafiło: • spokojnie rozstać się z rodzicem, • przezwyciężyć lęk i obawy przed zmianą środowiska, • uczestniczyć w życiu grupy, • wesoło bawić się z rówieśnikami, • kojarzyć pobyt w żłobku z radosnym i ciekawym działaniem, • z zaufaniem zwracać się o pomoc do opiekunów, • przestrzegać podstawowych reguł współżycia w grupie, • zrozumieć, że pobyt w żłobku jest czasowy i zawsze kończy się powrotem do domu z rodzicami, • zapoznać się z pomieszczeniami, w których będzie przebywać w żłobku, • przestrzegać zasadę zakazu samodzielnego oddalania się od grupy • pierwsze próby uczestniczenia w zajęciach grupowych, kołowych, • zapoznanie z węzłem spacerowym

PAŹDZIERNIK

Temat tygodnia / Tematy dnia	Aktywności dzieci
• To ja, to moja grupa • Jesień w parku i w lesie • Dzień drzewa – porównywanie drzew w zależności od pór roku • Jesienne owoce i warzywa	• tworzenie klimatu bezpieczeństwa, zaufania i bliższego zapoznania się z opiekunami oraz z rówieśnikami;

• W owocowym sadzie – jabłko, gruszka, śliwka • Poznajemy warzywa – marchewka, dynia, ogórek • Dzień uśmiechu – pamiętamy o czarodziejskich słowach : proszę, dziękuję, przepraszam • Praca w ogrodzie • Na straganie – witaminki dla chłopczyka i dziewczynki • Dbamy o zdrowie - dzień mycia rąk - przestrzegamy zasad higieny • Kasztankowy ludzik • Zwierzęta przygotowują się do zimy (wiewiórka, jeż) • Odloty ptaków, ptasie smakołyki • Ruch to zdrowie	• kształtowanie nawyków higienicznych - samodzielne mycie rączek i wycieranie ich • integracja grupy poprzez zabawy kołowe, ruchowe. • rozmowy o tym jak się zachowujemy w grupie. Tańce, reagowanie na sygnały dźwiękowe; • poznanie darów jakimi przyroda nas obdarza, opieramy się na temacie jesiennej, • wielozmysłowe poznawanie warzyw – rozpoznawanie i nazywanie wybranych warzyw, rozróżnianie ich za pomocą zmysłów: wzroku, dotyku, smaku i zapachu; • poznanie zmian zachodzących w przyrodzie późną jesienią (deszcz, słońce); • poznanie zwierząt i ptaków – przygotowania ich do zimy; • jesienne piosenki i wierszyki; • wykonanie prac plastycznych zgodnych z tematyką miesiąca; • zabawy i zajęcia sensoplastyczne; • oglądanie, nazywanie i opisywanie zabawek znajdujących się w sali, rozwijanie nawyków porządkowania zabawek po zakończonej zabawie;
--	---

LISTOPAD

Temat tygodnia / Tematy dnia	Aktywności dzieci
• Niedźwiedź układa się do snu • Zapasy zimowe zwierząt • Jesienna pogoda – ubieramy się odpowiednio • Ćwiczymy spostrzegawczość – szukanie • Historyjki obrazkowe • Dzień jeża • Dzień misia • Święto ziemniaka • Pomagamy zwierzętom przetrwać zimę – np. Kłopoty Burka z podwórka, Przygody wróbelka Elemelka	• zapoznanie dzieci z symbolami narodowymi: flaga, godło, hymn, w związku z przypadającym Świętem odzyskania Niepodległości; • zabawy z kolorami – poznanie i rozróżnianie podstawowych barw, kolorowe pieczątki z ziemniaków; • słuchanie bajek, rozpoznajemy i nazywamy postacie z bajek; • ćwiczenie percepcji słuchowej i uważności oraz skupienia uwagi, • rysowanie kolorową kredką po śladzie; • wskazywanie palcem na określone rzeczy w książce;

• W świecie bajek, poznajemy postacie z bajek, • Dzień kredki • Kolory – rozróżniamy kolory (czerwony, zielony, żółty, niebieski) • Kształty – koło, kwadrat, trójkąt	• rozpoznawanie i nazywanie zjawisk atmosferycznych, określanie jaka pogoda jest za oknem; • wspólne świętowanie Dnia Pluszowego Misia; • jesienne piosenki i wierszyki; • wykonanie prac plastycznych zgodnych z tematyką miesiąca; • zabawy i zajęcia sensoplastyczne; • stronność – pobudzanie lewej i prawej półkuli; • ćwiczenia koordynacji wzrokowo – ruchowej, równowagi – ćwiczenia; • zabawy paluszkowe – liczenie do dwóch, porównywanie zbiorów.
--	---

GRUDZIEŃ

Temat tygodnia / Tematy dnia	Aktywności dzieci
• Kraina Mikołaja • Spotkanie z Mikołajem • Kolory – doświadczenia z kolorami • Zima - Pory roku • Przyjechała do nas Pani Zima • Zwierzęta zimą • Zimo baw się z nami - Zimowe ubrania • Święta tuż, tuż – ozdoby choinkowe • Zwyczaje i tradycje Świąt Bożego Narodzenia • Kartka Bożonarodzeniowa • Przy wigilijnym stole	• budowanie radosnej atmosfery wyczekiwania na śnieg, święta i Mikołaja; • zapoznanie dzieci z wizerunkiem Mikołaja – omówienie jego wyglądu, nazywanie kolorów poszczególnych części jego garderoby; • kształtowanie podstawowej wiedzy na temat zimy – zwrócenie uwagi na zmiany zachodzące w przyrodzie pojawiające się wraz z jej nadejściem; • rozmowy dotyczące świąt Bożego Narodzenia, poznanie i śpiewanie kolęd; • Bajki o tematyce świątecznej; • ozdabianie pierniczków, wykonanie ozdób świątecznych; • zapoznanie dzieci ze zwyczajami i tradycjami związanymi ze Świątami Bożego Narodzenia; • zimowe piosenki i wierszyki; • wykonanie prac plastycznych zgodnych z tematyką miesiąca; • zabawy i zajęcia sensoplastyczne

7. Planowane uroczystości

Dzień Babci i Dziadka	styczeń
Bal karnawałowy	styczeń/ luty

Dzień Kobiet	marzec
Uroczyste powitanie wiosny	20 marzec
Spotkanie z wielkanocnym zającem	kwiecień
„Kto ty jesteś- Polak mały”	30 kwiecień
„Mama, Tata i ja” - piknik rodzinny	maj / czerwiec
Dzień Dziecka	1 czerwiec
Uroczyste zakończenie roku	26 czerwiec
Międzynarodowy Dzień Kropki	15 wrzesień
Dzień Chłopca	30 wrzesień
Uroczyste pasowanie na żłobkowicza	październik
Międzynarodowy Dzień Postaci z Bajek	5 listopad
Narodowe Święto Niepodległości	10 listopad
Światowy Dzień Pluszowego Misia	25 listopad
Andrzejki	27 listopad
Spotkanie ze Świętym Mikołajem	6 grudzień
Jasełka/ wigilia w żłobku	grudzień

8. Uwzględnienie specyfiki instytucji:

- Przestrzeń dostosowana do potrzeb dzieci z niepełnosprawnością.
- Współpraca z lokalnymi specjalistami.
- Wsparcie dla dzieci z rodzin migracyjnych.
- Elastyczne podejście do adaptacji i indywidualnych potrzeb.

9. Zatwierdzenie i ewaluacja

Plan zatwierdzony przez:

BURMISTRZ

Hubert Gruszczyński

.....

Data zatwierdzenia:

Plan podlega corocznej analizie i aktualizacji.