

Zarządzenie Nr 77/2025
Burmistrza Gminy Miłosław
z dnia 31 grudnia 2025 r.

w sprawie przyjęcia planu opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnego realizowanego przez
Żłobek Słoneczna Polana w Miłosławiu

Na podstawie art. 6d ustawy z dnia 4 lutego 2011 r. o opiece nad dziećmi do lat 3. (Dz. U. z 2025 r. poz. 789) oraz § 7 Rozporządzenia Ministra Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej z dnia 13 grudnia 2024 r. w sprawie standardów opieki sprawowanej nad dziećmi w wieku do lat 3 (Dz.U. z 2024 r. poz. 1882) zarządzam, co następuje:

§ 1. Przyjmuje się Plan opiekuńczo - wychowawczo - edukacyjny Żłobka Słoneczna Polana w Miłosławiu, stanowiący załącznik do niniejszego zarządzenia.

§ 2. Wykonanie zarządzenia powierza się dyrektorowi Żłobka Słoneczna Polana w Miłosławiu.

§ 3. Zarządzenie wchodzi w życie z dniem 1 stycznia 2026 r.

BURMISTRZ
Hubert Gruszczyński

Łukasz Słoma
PRAWNY

Załącznik nr 1
do Zarządzenia nr 77/2025
Burmistrza Gminy Miłosław
Z dnia 31 grudnia 2025 r.

Plan opiekuńczo-wychowawczo- edukacyjny Żłobka Słoneczna Polana w Miłosławiu

Ustawa z dnia 4 lutego 2011 r. o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3 (t.j. Dz.U. z 2025 r. poz. 798), w związku z nowelizacją wprowadzoną ustawą z dnia 26 kwietnia 2024 r. o zmianie ustawy o pomocy społecznej oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. 2024 poz. 743), oraz ustawą z dnia 15 maja 2024 r. o wspieraniu rodziców w aktywności zawodowej oraz w wychowaniu dziecka – „Aktywny rodzic” (Dz.U. 2024 poz. 858), a także zgodnie z rozporządzeniem Ministra Rodziny i Polityki Społecznej z dnia 13 grudnia 2024 r. w sprawie standardów opieki nad dziećmi w wieku do lat 3, które wchodzi w życie z dniem 1 stycznia 2026 r. 1 2 3.

1. Informacje ogólne o instytucji

Nazwa instytucji: Żłobek Słoneczna Polana w Miłosławiu

Adres: ul. Łukowa 31, 62-320 Miłosław

Organ prowadzący: Gmina Miłosław ul. Wrzesińska 19, 62-320 Miłosław

nr wpisu do rejestru: 19537/Z (data wpisu 31.08.2021)

Liczba miejsc: 30

Grupy wiekowe: dzieci od 20 tygodnia do ukończenia 3 roku życia

Dostępne przestrzenie: sala z łazienką, szatnia, ogród, plac zabaw.

Bezpieczeństwo i dostosowanie do potrzeb dzieci: obiekt posiada system monitoringu i jest dostosowany dla dzieci z niepełnosprawnością.

Kierownictwo i kontakt: dyrektor: **PAULINA RATAJCZAK**

nr tel. 519 335 761 /e-mail : slonecznapolana@miloslaw.info.pl

2. Cele opiekuńczo-wychowawczo- edukacyjne

Cele ogólne:

Placówka stwarza warunki do spełniania wobec dziecka funkcji opiekuńczych, wychowawczych i edukacyjnych, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb rozwojowych, potencjału i zainteresowań dziecka. Żłobek zapewnia bezpieczną atmosferę podczas pobytu dziecka w placówce, w szczególności przez towarzyszenie dziecku w rozwoju, charakteryzujące się podmiotowym traktowaniem dziecka, okazywaniem szacunku, podejmowaniem działań, nawiązywaniem pozytywnych relacji i budowaniem poczucia autonomii.

- Zapewnienie dzieciom bezpiecznego, wspierającego środowiska- potrzeby, uwagi i szacunku.
- Respektowanie praw dziecka zgodnie z Konwencją o prawach dziecka.
- Zapewnienie podstawowych potrzeb życiowych- fizjologicznych.
- Zapewnienie warunków wspierających rozwój umiejętności samoregulacji i samodzielności w zakresie samoobsługi i kontaktach społecznych.
- Zapewnienie środowiska edukacyjnego umożliwiającego pełen i harmonijny rozwój w sferze poznawczej, twórczej, umiejętność komunikacji oraz sprawności fizycznej.

Cele szczegółowe:

- Wzmacnianie umiejętności rozpoznawania i wyrażania potrzeb – tworzenie przestrzeni, w której dzieci mogą swobodnie komunikować swoje potrzeby, ucząc się przy tym ich regulacji w sposób adekwatny do wieku.
- Stymulowanie sprawności fizycznej i koordynacji ruchowej – organizowanie zajęć sprzyjających harmonijnemu rozwojowi motorycznemu, które pomagają w kształtowaniu integracji sensorycznej i zdolności do świadomego kontrolowania własnych ruchów.
- Rozwijanie samodzielności i świadomości własnego ciała – wspieranie dzieci w zdobywaniu umiejętności samoobsługowych i budowaniu poczucia niezależności poprzez codzienne aktywności oraz zabawy ruchowe.
- Rozwijanie kompetencji emocjonalnych – nauka rozpoznawania, nazywania i wyrażania emocji w konstruktywny sposób oraz rozwijanie umiejętności radzenia sobie z trudnymi emocjami poprzez metody dostosowane do wieku dziecka.
- Rozwijanie kompetencji językowych i komunikacyjnych – zachęcanie dzieci do swobodnego wypowiadania się, wzbogacanie słownictwa oraz rozwijanie zdolności słuchania i rozumienia wypowiedzi innych osób.
- Wzmacnianie poczucia tożsamości i indywidualności – budowanie u dzieci świadomości własnej wartości, akceptacji siebie oraz umiejętności określania własnych granic i preferencji.
- Kształtowanie umiejętności społecznych i empatii – nauka współdziałania w grupie, dostrzegania potrzeb innych dzieci oraz rozwijanie umiejętności komunikacyjnych w relacjach z rówieśnikami i dorosłymi.
- Wspieranie naturalnej ciekawości i chęci poznawania świata – organizowanie różnorodnych doświadczeń edukacyjnych, które pobudzają dzieci do zadawania pytań, eksplorowania i samodzielnego odkrywania nowych zjawisk.
- Kształtowanie zdolności do koncentracji i uwagi – rozwijanie umiejętności skupienia oraz utrzymywania wspólnego pola uwagi w interakcjach z innymi.
- Poszerzanie wiedzy o otaczającym świecie – stwarzanie okazji do zdobywania nowych doświadczeń i poznawania podstawowych zasad funkcjonowania w najbliższym środowisku.

Realizacja praw dziecka w żłobku

Artykuł	Obszar	Działania żłobka/personelu
Art. 2 – Zasada niedyskryminacji (dziecko ma prawo do wszystkich praw, niezależnie od płci, pochodzenia, statusu, zdrowia, języka, religii)	Praca z dziećmi	Równe traktowanie wszystkich dzieci; brak segregacji lub wykluczania ze względu na niepełnosprawność, narodowość czy status rodziny.
Art. 3 – Dobro dziecka jako nadrzędna zasada (we wszystkich działaniach dotyczących dzieci priorytetem jest ich dobro)	Wszystkie obszary	Organizacja opieki, zajęć i decyzje personelu zawsze podporządkowane najlepszemu interesowi dziecka.
Art. 5 – Rola i odpowiedzialność rodziców, wsparcie państwa (państwo wspiera rodziców w wychowaniu dzieci)	Współpraca z rodzicami	Żłobek nie zastępuje rodziców, ale ich wspiera; prowadzenie konsultacji, wspólne ustalanie celów wychowawczych.
Art. 6 – Prawo do życia, przeżycia i rozwoju (każde dziecko ma prawo do optymalnych warunków życia i rozwoju)	Praca z dziećmi	Bezpieczne środowisko, zdrowe żywienie, możliwość odpoczynku, stymulujące zajęcia wspierające rozwój psychofizyczny.
Art. 7–8 – Prawo do imienia, obywatelstwa i ochrony tożsamości (dziecko ma prawo do zachowania swojej tożsamości, w tym imienia, obywatelstwa, więzi rodzinnych)	Współpraca z rodzicami	Poszanowanie dokumentacji dziecka, tradycji rodzinnej i tożsamości kulturowej; ochrona danych osobowych dziecka i rodziny.
Art. 12 – Prawo dziecka do wyrażania własnego zdania (dziecko ma prawo do wyrażania opinii odpowiedniej do wieku i rozwoju)	Praca z dziećmi / współpraca z rodzicami	Uwzględnianie sygnałów dziecka (np. zmęczenie, chęć zabawy), a także opinii rodziców w organizacji opieki i zajęć.
Art. 16 – Prawo do prywatności (ochrona życia prywatnego, rodzinnego, danych osobowych)	Praca z dziećmi	Poszanowanie intymności dziecka w czynnościach higienicznych, dyskreja

		personelu w kontaktach z rodzicami.
Art. 18 – Odpowiedzialność rodziców i wsparcie instytucjonalne (rodzice są głównymi wychowawcami, państwo i instytucje mają obowiązek ich wspierać)	Współpraca z rodzicami	Organizacja warsztatów, zebrań, poradnictwa; wspólne rozwiązywanie problemów wychowawczych.
Art. 19 – Ochrona przed przemocą, zaniedbaniem i złym traktowaniem (dzieci muszą być chronione przed wszelkimi formami przemocy fizycznej i psychicznej)	Działania personelu / praca z dziećmi	Procedury bezpieczeństwa, szkolenia personelu, reagowanie na sygnały przemocy, bezpieczne środowisko.
Art. 20 – Opieka nad dziećmi pozbawionymi środowiska rodzinnego (dziecko, które nie ma opieki rodziny, ma prawo do specjalnej ochrony i wsparcia)	Praca z dziećmi	Wsparcie dzieci w sytuacjach kryzysowych; zapewnienie stabilności i poczucia bezpieczeństwa, współpraca z instytucjami pomocowymi.
Art. 23 – Prawa dzieci z niepełnosprawnościami (dzieci z niepełnosprawnościami mają prawo do życia w społeczeństwie i specjalnego wsparcia)	Wszystkie obszary	Indywidualizacja opieki, zapewnienie dostępności architektonicznej, pomoc terapeutyczna, współpraca ze specjalistami.
Art. 24 – Prawo do zdrowia (dzieci mają prawo do najwyższego możliwego poziomu zdrowia, opieki zdrowotnej, profilaktyki)	Praca z dziećmi / działania personelu	Przestrzeganie higieny, kontrola zdrowia, zdrowe posiłki, dostęp do pomocy medycznej, profilaktyka.
Art. 27 – Prawo do odpowiedniego poziomu życia (dzieci mają prawo do warunków zapewniających rozwój fizyczny, psychiczny i społeczny)	Praca z dziećmi / współpraca z rodzicami	Odpowiednie warunki lokalowe (światło, ciepło, wentylacja), współpraca z rodzicami w zaspokajaniu potrzeb dziecka.
Art. 28–29 – Prawo do edukacji i cele edukacji (dziecko ma prawo do edukacji, której celem jest pełny rozwój osobowości i umiejętności)	Praca z dziećmi / działania personelu	Organizacja zajęć edukacyjnych i zabaw wspierających rozwój poznawczy, emocjonalny i społeczny; odpowiednio przygotowana kadra.
Art. 31 – Prawo do wypoczynku, zabawy i uczestnictwa w kulturze (dziecko ma prawo do zabawy, odpoczynku i korzystania z życia kulturalnego)	Praca z dziećmi / działania personelu	Zapewnienie czasu i przestrzeni do swobodnej zabawy, organizowanie zajęć ruchowych, muzycznych, plastycznych.

Art. 39 – Rehabilitacja i reintegracja dzieci po krzywdzie (dzieci ofiary przemocy, zaniedbania lub konfliktów mają prawo do szczególnej pomocy)	Działania personelu	Współpraca ze specjalistami (psycholog, pedagog, lekarz), wsparcie dziecka po doświadczeniu traumy.
---	---------------------	---

3. Metody pracy z dziećmi

- metoda zabaw kontaktowo-dotykowych (np. „Idzie rak”)
- metoda zabaw kontaktowo-naśladowczych (np. „Kosi, kosi łapki”),
- metoda zabaw kontaktowo-paluszkowych (np. „Kominiarz”, „Rodzinka”),
- metoda dowolności w zabawie (zabawy indywidualne, dywanowe),
- metoda aprobaty i pochwały,
- metoda zabaw ruchowych (ćwiczenia ruchowo-naśladowcze, klaskanie, ćwiczenia orientacyjno-porządkowe, zabawy z elementami rzutu, chwytu, celowania, podskoku, przysiady, pokonywania przeszkód, przenoszenia, popychania, zabawy przy muzyce oraz piosenki z tzw. pokazywaniem, ćwiczenia zapobiegające płaskostopiu: tupanie, chodzenie na palcach; zabawy ruchowe w bezpiecznej przestrzeni sali zabaw lub w ogrodzie w zależności od pogody),
- metoda zabaw manipulacyjno-konstrukcyjnych dwuwymiarowych, tj. dopasowywanie kształtów, budowanie z klocków poprzez piętrzenie, szeregowanie, rysowanie, malowanie farbami, darcie papieru, lepienie z ciasta lub plasteliny, wyklejanie z bibuły, papieru kolorowego, kawałkami materiału, nakładanie,
- metoda zabaw tematycznych (kąciki tematyczne, tj. kuchenny, pielęgnacyjny, sklep itp.; w zabawach wykorzystywane są elementy metod pedagogicznych a także wykorzystywane są zabawy odprężające w rytm muzyki, rozładowujące emocje, integrujące grupę, zabawy rozwijające wyobraźnię),
- metoda zabaw dydaktycznych (opowiadanie lub czytanie bajek, teatrzyki, porównywanie cech przedmiotów, rozróżnianie kolorów, nauka piosenek, wierszyków, poznawanie najbliższego otoczenia, obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie, rozróżnianie zwierząt, owoców, warzyw itp.),
- metoda zabaw logopedycznych, rozwijających mowę (dmuchanie, robienie dziwnych min, nakłanianie do wypowiedzi wyrazów dźwiękonaśladowczych, np. odgłosy zwierząt, urządzeń mechanicznych, powtarzanie – wyliczanki, śpiewanie prostych rymowanych piosenek, z powtórzeniami).

4. Harmonogram dnia:

Godzina	Aktywność
6:30 – 8:00	Schodzenie się dzieci do sali, zabawy indywidualne według inwencji dziecka, pod opieką opiekunki.
8:00 – 8:30	Przygotowanie do śniadania.
8:30 – 9:00	Śniadanie, czynności higieniczne i pielęgnacyjne
9:00 – 9:30	Zabawy edukacyjne, zajęcia tematyczne Realizacja zadań wychowawczo edukacyjnych wspomagających rozwój w sferze językowej, przyrodniczej, plastycznej, muzycznej.
9:30- 11:00	Zabawy dowolne w sali, na świeżym powietrzu - placu zabaw, spacer.
11:00- 11:30	Przygotowanie do obiadu, czynności higieniczne i pielęgnacyjne
11:30- 12:00	Obiad.
12:00- 14:00	Odpooczynek- leżakowanie.
14:00- 14:15	Przygotowanie do podwieczorku, czynności higieniczne i pielęgnacyjne.
14:15- 14:45	Podwieczorek.
14:45- 15:00	Czynności higieniczne.
15:00 – 16:30	Zabawy swobodne dzieci pod opieką opiekunki. Odbiór dzieci, rozmowy z rodzicami

5. Planowane aktywności

- Zabawy sensoryczne (piasek, woda, ciastolina itp.).
- Zabawy konstrukcyjne (klocki, pudełka).
- Zabawy muzyczne i taneczne.
- Czytanie książek, teatrzyki.
- Obserwacja przyrody, spacer.
- Celebracja świąt i urodzin.
- Zajęcia wspierające rozwój mowy i komunikacji.

PLANOWANE AKTYWNOŚCI na STYCZEŃ

Cele:

- Rozwijanie umiejętności motorycznych, zarówno dużych, jak i małych, poprzez zabawy ruchowe i manipulacyjne.
- Stymulowanie wyobraźni oraz kreatywności podczas aktywności twórczych, plastycznych i muzycznych.
- Rozwijanie umiejętności matematycznych poprzez zabawy z liczeniem, porównywaniem, klasyfikowaniem i szacowaniem.
- Poszerzanie wiedzy o otaczającym świecie (zima, bałwanki, dinozaury, wulkan) poprzez zabawy tematyczne i eksperymenty.
- Rozwijanie zmysłów (wzroku, dotyku, słuchu) poprzez zabawy sensoryczne i interaktywne, takie jak bitwy na śnieżki czy eksperymenty z wulkanami.
- Wspieranie umiejętności społecznych i emocjonalnych, takich jak współpraca, dzielenie się i komunikacja, poprzez zabawy grupowe.
- Kształtowanie umiejętności przestrzennych i orientacyjnych, takich jak rozumienie pojęć „blisko-daleko”, „ciepło-zimno”, „duży-mały”.
- Rozwijanie poczucia bezpieczeństwa i przynależności do grupy poprzez uczestnictwo w rytuałach, świątecznych zabawach i wspólnej twórczości.

SPEŁNIANE STANDARDY: 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 7.2, 8.1, 8.2, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2.

TEMAT	FORMY AKTYWNOŚCI
ŚNIEŻNY DZIEŃ	• książka: <i>Kicia kocia i zima</i>, aut. Anita Głowińska, • zabawa ruchowa: bitwa na śnieżki – zabawa z wykorzystaniem białych kartek, • piosenka: <i>Ulepiła Hanka</i> – taniec do piosenki, • taniec: „Taniec pingwinka” – dzieci chodzą jak pingwinki (bujając się na boki) w rytm muzyki szybko lub wolno, przód lub tył, • zabawa muzyczno-ruchowa: „Spadający śnieg” – przy spokojnej muzyce dzieci „opadają” jak płatki śniegu: tańczą, wirują, powoli kucają na podłodze,
BAŁWANKOWE ZABAWY	• zabawa dydaktyczno-matematyczna: „Ile kuli potrzeba na bałwanka?”, • zabawa: „Gdzie jest nosek dla bałwanka?” – popularna zabawa „ciepło-zimno”, • zabawa: „Toczmy kule” – aktywności ruchowe na świeżym powietrzu, • praca plastyczna: „Mój bałwanek” – dzieci tworzą bałwanki z papierowych talerzyków lub z kółek papieru (przyklejają noski, guziczki, kapelusze),

	gra sensoryczna: „Znajdź marchewkę” – ukrywamy „noski” (prawdziwe marchewki albo pomarańczowe klocki) w „śniegu” z waty/ryżu – dzieci muszą odnaleźć noski dla swoich bałwanków,
W KRAINIE DINOZAUROW	- zabawa ruchowa: „Śladami triceratopsa” – tor przeszkód, zabawa ruchowa rozwijająca motorykę dużą, - eksperyment: „Wybuchające wulkany”, - praca plastyczna: dinozaury z balonów, - piosenka: <i>Dinozaury</i> – taniec do piosenki wyk. Śpiewające Brzdące, - zabawa tematyczna: „Dinozaurze stopy” – dzieci malują farbami wielkie ślady stóp dinozaurów na papierze, można potem urządzić „dinozaurową ścieżkę” po sali.

PLANOWANE AKTYWNOŚCI na LUTY

Cele:

- Rozwijanie motoryki dużej i małej poprzez zabawy ruchowe, taneczne oraz manipulacyjne.
- Stymulowanie zmysłów poprzez zabawy sensoryczne z wykorzystaniem różnych materiałów i zjawisk (zimno, ciepło, tekstury).
- Wzmacnianie wyobraźni i kreatywności poprzez zabawy plastyczne i artystyczne, takie jak malowanie, wycinanie i klejenie.
- Wprowadzenie podstawowych pojęć matematycznych (liczenie, klasyfikowanie) i pojęć przestrzennych (blisko-daleko, wysoko-nisko).
- Poszerzanie wiedzy o świecie poprzez odkrywanie tematyki związanej z zimą, bajkami, postaciami bajkowymi i zabawami karnawałowymi.
- Rozwijanie umiejętności społecznych i współpracy w grupie poprzez zabawy integracyjne, takie jak tańce czy zabawy z chustą Klanza.
- Kształtowanie zdolności koncentracji i pamięci podczas gier edukacyjnych.
- Wzbogacanie słownictwa poprzez słuchanie opowieści, piosenek i angażowanie się w dialogi.

SPEŁNIANE STANDARDY: 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2

TEMAT	FORMY AKTYWNOŚCI
PINGWINKOWE AKTYWNOŚCI	zabawa sensoryczna: „Ratujemy pingwinki!” – z użyciem kostek lodu,

	• zabawa plastyczna: „Pingwinkowe portrety”– dzieci tworzą własne pingwinki z papieru, bibuły i pomponików (czarne, białe i pomarańczowe kolory), • zabawa: „Łowimy rybki”–zabawa rozwijająca motorykę małą, • zabawa ruchowa: „Wyścigi na Antarktydzie”, • taniec: „Pingwinkowy marsz”– dzieci maszerują w parach jak pingwinki, trzymając między brzuskami balonik lub miękką piłeczkę (nie mogą go upuścić!),zabawa w rytm muzyki zimowej,
ZIMNY JAK LÓD	• zabawy sensoryczne: „Co jest ciepłe? Co jest zimne?”, • praca plastyczna: „Lodem malowane”, • piosenka: <i>Platek śniegu</i>, wyk. EduMuz– zabawa umuzykalniająca, • zabawa sensoryczna: „Lodowe zwierzątka”– w miskach ułóż figurki zwierzątek lub wydrukuj i zalaminuj obrazki (sugerowane pingwinki lub niedźwiedzie polarne) i nasyp na nie lodowe kostki, zadaniem dzieci jest wyciągnięcie zwierzątek z lodu i włożenie ich do letniej wody, • eksperyment sensoryczny: „Kolorowy lód”– kostki lodu zabarwione barwnikami spożywczymi, dzieci obserwują, jak kolor „rozpływa się” na białej kartce lub w wodzie,
W KRAINIE BAJEK	• książka: klasyka bajek, aut. H.Ch.Andersen, • zabawa: „Czyja to bajka?”– memory, zabawa rozwijająca spostrzegawczość i pamięć, • zabawa plastyczna: „Pantofelek dla Kopciuszka”– zabawa plastyczna (wyklejanie cukrem obrazka), • zabawa muzyczno-ruchowa: „Bajkowy pociąg”– każde dziecko staje się postacią z bajki, a wszystkie razem tworzą pociąg, który tańczy i śpiewa przez „krajną baśń”,
KOLOROWY KARNAWAŁ	• zabawa animacyjna: „Szalone balony”– zabawa animacyjna z użyciem chusty Klanza, • zabawa muzyczna: <i>Balonowa wyliczanka</i>, wyk. Śpiewające Brzdące, • zabawa integracyjna: „Balonik” –popularna zabawa integracyjna z użyciem chusty Klanza, • zabawa: „Konfetti party”– zróbcie miniburzę konfetti (można użyć pociętych kolorowych kartek lub bibuły). Dzieci tańczą wśród spadających kawałków i starają się złapać jak najwięcej do swoich rączek.

PLANOWANE AKTYWNOŚCI na MARZEC

Cele:

- Rozwijanie motoryki dużej i małej poprzez aktywności ruchowe na świeżym powietrzu, tańce i zabawy sensoryczne.
- Poszerzanie wiedzy o pogodzie, zmianach w przyrodzie i związanych z nimi zjawiskach (deszcz, wiosna, zwierzęta na wsi).
- Rozwijanie umiejętności matematycznych, takich jak przeliczanie, klasyfikowanie i rozpoznawanie różnic w wielkości, np. mały i duży.
- Wzmacnianie wyobraźni i kreatywności poprzez zabawy plastyczne, takie jak wyklejanie i tworzenie prac związanych z wiosną.
- Stymulowanie zmysłów (dotyk, słuch, wzrok) poprzez zabawy sensoryczne i umuzykalniające.
- Rozwijanie umiejętności społecznych i komunikacyjnych w grupie, poprzez zabawy grupowe i zabawy z elementami logopedii.
- Poszerzanie słownictwa związanego z naturą, zwierzętami, wiosną i pogodą poprzez różnorodne formy aktywności.
- Kształtowanie umiejętności koncentracji i pamięci, poprzez zabawy rozwijające uwagę i spostrzegawczość.

SPEŁNIANE STANDARDY: 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2.

TEMAT	FORMY AKTYWNOŚCI
MARCOWA POGODA	• taniec <i>Leci marzec</i> – taniec do piosenki, • obserwacja: „Kalendarz pogodowy”, • praca plastyczna „Zjawiska pogody”, • zabawa dywanowa „Pogoda” – dzieci siedzą na dywanie, na hasło „Słońko świeci” dzieci podskakują, na hasło: „Pada deszcz” dzieci zwijają się w kłębek, na hasło „Wieje wiatr” leżą na dywanie, na hasło: „Marcowa pogoda” biegają po sali,
NA TROPIE WIOSNY	• zabawa ruchowa: lupki do poszukiwania wiosny na świeżym powietrzu, • wyklejanka: „Pani Wiosna”, • zabawa umuzykalniająca: <i>Cicho-sza!</i>, aut. Na start w edukację, • gimnastyka malucha: „Pani wiosna przyleciała (<i>obroty</i>) Świat kwiatami obsypała (<i>klaszczy</i>)

	W zielone z nami gra (<i>podskoki</i>) Grasz też ty i gram ja! (<i>obroty</i>) Wiosna kwiaty nam czaruje (<i>skłony</i>) Cała Ziemia się raduje! (<i>obroty</i>)”
CO SŁYCHAĆ NA WSI?	• zabawa „Mu! Chrum! Ko-ko-ko” z elementami logopedii, • zabawa sensoryczna: „Kto ma piórka?”, • zabawa matematyczna: „Kura i Krowa” – zabawa kształtująca pojęcia <i>mały i duży</i>, • zabawa ruchowa „Gniazda bocianów” – przygotuj gniazda dla bocianów, rozłóż hula-hop po sali, dzieci to bociany, które latają po sali w rytm muzyki. „STOP MUZYKA! Bociany do gniazda” – dzieci próbują stanąć na jednej nodze i klekotać.

PLANOWANE AKTYWNOŚCI na KWIECIEŃ

Cele:

- Rozwijanie percepcji słuchowej poprzez zabawy związane z dźwiękami przyrody i onomatopejami.
- Wzmacnianie motoryki dużej poprzez aktywności ruchowe i zabawy taneczne.
- Rozwijanie zdolności manualnych i twórczych poprzez prace plastyczne z użyciem różnych materiałów (np. bibuła, talerzyki jednorazowe, różne faktury).
- Kształtowanie umiejętności spostrzegawczości, koncentracji oraz rozwiązywania prostych zadań matematycznych (np. liczenie, rozpoznawanie kształtów).
- Stymulowanie zmysłów poprzez multisensoryczne zabawy, angażujące dotyk, wzrok, słuch oraz ruch.
- Wzmacnianie zdolności do współpracy i komunikacji w grupie podczas zabaw integracyjnych.
- Poszerzanie słownictwa o pojęcia związane z przyrodą, kolorami, zwierzętami i emocjami poprzez książeczki, zabawy i rozmowy.
- Stymulowanie percepcji słuchowej i rytmicznej poprzez zabawy umuzykalniające.
- Wzmacnianie umiejętności komunikacyjnych i artykulacyjnych poprzez ćwiczenia z dźwiękami i onomatopejami.

SPEŁNIANE STANDARDY: 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2.

TEMAT	FORMY AKTYWNOŚCI
-------	------------------

CO SŁYCHAĆ NA ŁĄCE?	• słuchowisko „Odgłosy łąki” – wzmacnianie percepcji słuchowej, • zabawa bieżna: „Zabawa w motylki”, • praca plastyczna: „Sensoryczna łąka” – praca plastyczna z użyciem różnych faktur i materiałów, • zabawa z onomatopejami: „Kto robi bzyyy?” – wzmacnianie narządów artykulacyjnych, • zabawa sensoryczna: „Łąka” – przygotuj sensoryczną łąkę i pozwól dzieciom bawić się swobodnie. Każde dziecko dostaje na tackach zieloną galaretkę. Na niej ułóż zabawkowe owady (mogą być wydrukowane i zalaminowane), przykryj je ziemią i trawą. Możesz dołożyć kwiaty,
KROPECZKI BIEDRONECZKI	• zabawa spostrzegawcza: „Zagubione kropki” , • praca plastyczna: „Biedroneczka”
TĘCZA W ŻŁOBKU	• zabawa „Multisensoryczna tęcza” – zabawa swobodna, stymulująca zmysły, • zabawa animacyjna „Kolorowo i tęczowo” – z użyciem chusty Klanza i piłek, rozwijanie koordynacji oko-ręka, • książka <i>Kicia Kocia. W co się ubierzemy?</i> aut. Anita Głowińska, • zabawa plastyczna „Kolorowa tęcza” – zafarbuj makaron na różne kolory. Z tektury wytnij wielki łuk i pokoloruj go jak tęczę. Zadaniem dzieci jest dopasowanie koloru makaronu i przyklejenie w kształcie łuku,
ŻABI KONCERT	• zabawa taneczna „Jam jest żabka”, • zabawa ruchowa „Żabi skok” – rozwijanie motoryki dużej, • zabawa umuzykalniająca „Koncert nad stawem” – stymulowanie percepcji słuchowej, • zabawa integracyjna „Gramy w zielone” – popularna gra w kolory, • zabawa umuzykalniająca „Żabi koncert” – zrób z dziećmi grzechotki z butelek i kaszy, kamyków czy ryżu. Dzieci „grają” na swoich instrumentach, a kiedy jest cisza, robią „kum-kum” niczym żabki.

PLANOWANE AKTYWNOŚCI na MAJ

Cele:

- Rozwój motoryki małej i dużej poprzez zabawy ruchowe i plastyczne.
- Stymulowanie wyobraźni, kreatywności i zdolności twórczych poprzez prace plastyczne.
- Rozwijanie percepcji słuchowej i rytmicznej przez zabawy umuzykalniające.
- Zwiększanie świadomości zdrowotnej i promowanie zdrowych nawyków żywieniowych poprzez zabawę i degustację.
- Rozwijanie umiejętności społecznych, takich jak współpraca i dzielenie się, podczas zabaw grupowych i wspólnych aktywności.
- Poszerzanie słownictwa i rozwój językowy poprzez zabawy z książeczkami i opowiadaniem.
- Rozwijanie wyobraźni poprzez zabawy z onomatopejami i naśladowaniem dźwięków.
- Kształtowanie świadomości przestrzennej i nauka o kształtach w zabawie „Okrągłe i kwadratowe” (zabawa dydaktyczno-matematyczna).
- Promowanie więzi rodzinnych i uczczenie Dnia Mamy i Taty poprzez zabawę i taniec.

SPEŁNIANE STANDARDY: 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2.

TEMAT	FORMY AKTYWNOŚCI
GŁODNA GĄSIENICA	• książka <i>Bardzo głodna gąsienica</i>, aut. Eric Carle, • zabawa dywanowa: „Nakarmimy gąsienice” – rozwijająca motorykę małą, • praca plastyczna „Motylek” • degustacja owoców: „Uczta gąsienicy” – utrwalanie zdrowych nawyków żywieniowych, • zabawa bieżna „Motylek Felek” – do zabawy potrzebny jest jeden motylek imieniem Felek. Może to być maskotka, postać z butelki lub plasteliny itp. Dzieci-motyłki latają po łące i szukają Felka, który gdzieś się schował. Popularna zabawa w „ciepło-zimno”
PIŁKA OLI	• zabawa muzyczna „Piłka Oli”, • zawody „Piłki na start!” – zabawa wzmacniająca koordynację ruchową, • zabawa dydaktyczno-matematyczna „Okrągłe i kwadratowe” – nauka kształtów, • zabawa orientacyjno-porządkowa „Kropki i kropeczki”, • zabawa bieżna „Kolorowe piłeczki” – rozłóż na dywanie chustę Klanza i rozsyp piłeczki po sali. Zadaniem dzieci jest segregowanie piłeczek na odpowiednie kolory chusty. Przy okazji możecie utrwalić nazwy kolorów

SERDUSZKO DLA RODZICÓW	• piosenka: <i>Lalala dla Mamy i Taty</i>– taniec do piosenki. Podczas zwrotki dzieci trzymają chustę Klanza i chodzą w koło, na słowa refrenu: „La-la-la” idą z chustą w przód, „Kocham mamę...” idą w tył, • praca plastyczna: „Serduszko”, • bajka: <i>Miś Patryś i Święto rodziny</i>, aut. Start w edukację
GWARNO W TYM ULU	• zabawa umuzykalniająca: <i>Taniec Mai</i>, • zabawa „Pasięka”– rozwijająca koordynację oko-ręka i motorykę małą, • zabawa bieżna „Bzyy i bęc!”– z użyciem chusty Klanza, • książka <i>Pracowita pszczołka</i>, aut. Urszula Kozłowska

PLANOWANE AKTYWNOŚCI na CZERWIEC

Cele:

- Wspieranie rozwoju motorycznego dzieci poprzez aktywności ruchowe.
- Rozwijanie umiejętności współpracy w grupie, przestrzegania zasad, dzielenia się i wzajemnej pomocy w zabawach zespołowych i integracyjnych.
- Wzmacnianie umiejętności słuchowych, językowych i artykulacyjnych poprzez śpiew, zabawy dźwiękonaśladowcze oraz czytanie książek i oglądanie teatrzyków.
- Rozwijanie zmysłów wzroku, słuchu, dotyku i smaku poprzez zabawy multisensorycznej plastyczne.
- Zachęcanie dzieci do samodzielnego podejmowania prób rozwiązywania prostych zadań.

SPEŁNIANE STANDARDY: 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2.

TEMATY	FORMY AKTYWNOŚCI
DZIEŃ DZIECKA	• animacje taneczne: <i>Dzień Dziecka</i>, wyk. Małe TGD, • zabawa multisensoryczna: <i>Jadalne obrazy</i>– jogurt naturalny wymieszaj z galaretką w proszku (to nasza farba do malowania). Daj dzieciom wafle i niech stworzą jadalny obraz, • zabawa integracyjna: „Zabawa w pociąg”, • zabawa integracyjna: „Karuzela”–zabawa do muzyki z użyciem chusty Klanza, • zabawa plastyczna: „Balonowe buźki”– dzieci malują twarze na papierowych balonikach (lub

	talerzykach papierowych), tworząc własne wesołe portrety
IDZIEMY NA PIKNIK	- książka <i>Kicia kocia na pikniku</i>, aut. Anita Głowińska, - zabawa orientacyjno-porządkowa „Pakujemy kosze na piknik”, - teatrzyk <i>Czerwony Kapturek</i>, Teatrzyk Cieni – stymulowanie aktywności poznawczej, - piknik: przygotuj dla dzieci piknik, na pobliskiej łące, w parku czy na placu zabaw, zaplanuj koce, owoce do jedzenia i piłki do grania – to świetny czas na integrację i zabawy z najmłodszymi
LETNIA OLIMPIADA	- zawody sportowe – zabawy rozwijające motorykę dużą, - zabawa bieżna – duże i małe skoki, - zabawa sensoryczna: „Babko, babko udaj się!”, - praca plastyczna „Zamek”, - zabawa bieżna „Słalom z woreczkiem” – dzieci pokonują tor przeszkód z woreczkiem na głowie, trenują równowagę i koordynację
MORSKIE OPOWIEŚCI	- zabawa muzyczna „Pirat Deep”, wyk. EduMuz, - zabawa integracyjna „Ahoj, Piraci!” – zabawa w chowanego, - zabawy sensoryczne „Wodne zabawy” – rozwijające motorykę małą, - zabawa „Poszukiwacze skarbów” – z elementami kształcenia spostrzegawczości, - zabawa ruchowa „Płyniemy łódką” – dzieci siedzą parami, mają splecione nogi, łapią się za ręce i naśladują wiosłowanie przy dźwiękach szant, - zabawa sensoryczna „Piasek i muszelki” – w misce lub na tacy dzieci szukają ukrytych muszelek i skarbów wśród piasku (można użyć też ryżu lub kaszy).

PLANOWANE AKTYWNOŚCI na LIPIEC

Cele:

- Rozwijanie umiejętności samodzielności poprzez zabawy związane z ubieraniem się oraz wykonywaniem prostych czynności.
- Wzmacnianie umiejętności motorycznych, zarówno dużych, jak i małych, poprzez zabawy ruchowe i manipulacyjne.
- Rozwijanie umiejętności społecznych poprzez zabawy integracyjne i współpracę w grupie.
- Rozwijanie zmysłów (wzroku, dotyku, smaku, słuchu) poprzez zabawy sensoryczne i interaktywne.
- Rozpoznawanie i wyrażanie emocji poprzez zabawy tematyczne i zabawy z książeczkami.

SPEŁNIANE STANDARDY: 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2.

TEMAT	FORMY AKTYWNOŚCI
OWOCOWY DZIEŃ	• „Smacznie i zdrowo” – wspólne przygotowanie sałatki, integracja grupy, utrwalanie dobrych nawyków żywieniowych, • „Sałatka owocowa” – zabawa orientacyjno-porządkowa, • zabawa animacyjno-integracyjna „Czerwony jak truskawka”, • zabawa sensoryczna „Arbuzowy frozen” – zabawa stymulująca zmysł smaku i dotyku, • zabawa „Kuchcikowo” – przygotuj owoce i schłodzone jogurty naturalne. Wspólnie z dziećmi przepuść owoce przez maszynkę, połącz składniki i smacznego, • zabawa plastyczna „Kolorowe owoce” – malowanie palcami konturów owoców przygotowanych wcześniej na kartkach (np. jabłko, truskawka, winogrono),
POTRAFIĘ JUŻ SAM	• zabawa taneczna „Jestem małym żłobkowiczem”, • zabawa „Jestem samodzielny” – ubieramy buciki, rozwijanie koordynacji i niezależności, • zabawa „Pan Guzik” – rozwijająca motorykę małą i koordynację oko-ręka,
EMOCJE SĄ WAŻNE	• książka <i>Kicia kocia się złości</i>, • zabawa dydaktyczna „Wesołe i smutne” – zabawa z elementami bajkoterapii, • praca plastyczna „Emotki”,

	• zabawa mimiczna „Lustereczko emocji”– dzieci naśladowują miny pokazywane przez nauczyciela (smutek, radość, złość, zdziwienie itd.),
ZAMKI Z PIASKU	• zabawa dywanowa: „Babko, babko udaj się!”– wspierająca rozwój mowy, • zabawa sensoryczna – zamki z piasku, • zabawa integracyjna – „Kółko graniaste”, • zabawa muzyczno-ruchowa „Plażowe fale”– dzieci naśladowują falowanie morza przy spokojnej muzyce – raz są dużą falą, raz małą, • zabawa sensoryczna „Piaskowe skarby”– w piasku (można użyć kaszy manny lub ryżu) ukryj małe skarby: muszelki, koraliki, kamyczki. Dzieci szukają ich paluszkami lub małymi łopatkami, • eksperyment plastyczno-sensoryczny „Magicznym piaskiem malowane”– malowanie piaskiem zmieszonym z klejem na dużych arkuszach papieru – powstają ciekawe piaskowe obrazy.

PLANOWANE AKTYWNOŚCI na SIERPIEŃ

Cele:

- Rozwijanie umiejętności motorycznych poprzez zabawy ruchowe, takie jak tańce, zabawy bieżne oraz ćwiczenia wspierające koordynację.
- Stymulowanie zmysłów (wzroku, dotyku, słuchu) podczas zabaw sensorycznych z wykorzystaniem różnych tekstur, dźwięków oraz ruchu.
- Rozwijanie umiejętności społecznych i współpracy w grupie poprzez zabawy integracyjne.
- Poszerzanie wiedzy o zwierzętach i ich środowisku naturalnym (Afryka, sawanna, dżungla) poprzez zabawy tematyczne.
- Rozwijanie umiejętności językowych i artykulacyjnych poprzez zabawy z wierszami, ćwiczeniami oddechowymi i artykulacyjnymi.

SPEŁNIANE STANDARDY: 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2.

TEMAT	FORMY AKTYWNOŚCI
DZIKA AFRYKA	• książka <i>Kicia Kocia w Afryce</i>, aut. Anita Głowińska, • zabawa sensoryczna „Na sawannie”– ścieżka sensoryczna, • piosenka: <i>Idziemy do zoo</i>,

	• zabawa ruchowa „Safari”,
ZAGINIONE PASKI	• zabawa orientacyjno-porządkowa „Zaginione paski” – popularna zabawa ciepło-zimo, • praca plastyczna „Paski dla zebry”, • taniec <i>Pani Zebra</i>, wyk. Śpiewające Brzdące,
WIELKA DŻUNGLA	• zabawa „Samba przedszkolaka – limbo” – zabawa wzmacniająca koordynację ruchową, • zabawa logopedyczna „Ssyczmy” – ćwiczenie narządów artykulacyjnych, • zabawa „Wężowe slalomy” – wspierająca motorykę dużą, • zabawa „Wielka, sensoryczna dżungla” – stymulująca zmysły, • zabawa sensoryczna „W dżungli ciemno...” – w ciemnym namiocie lub pod chustą Klanza dzieci dotykają „tajemniczych rzeczy” (liście, sznurek, gąbka) i zgadują je, • zabawa ruchowa „Małpie figle” – dzieci „skaczą jak małpki”, „wspinają się na drzewo” (ruchy wspinania się w miejscu),
SŁOŃ TRĄBALSKI	• wiersz <i>Słoń Trąbalski</i>, aut. Juliana Tuwima, • zabawa bieżna „Tupimy jak słonie” – zabawa <i>cicho-głośno</i>, • zabawa dydaktyczno-matematyczna: „Duży słoń i mały słonik”, • praca plastyczna „Słoń Elmer”, • zabawa ruchowa „Słoniowa parada” – dzieci idą jedno za drugim, trzymając się za „trąby” (ręce wyciągnięte w przód), maszerują przy muzyce, • zabawa zręcznościowa „Złap orzeszka!” – dzieci chwytają małe kulki (orzeszki) przy pomocy szczypczyków, jakby to była ich „trąba”.

PLANOWANE AKTYWNOŚCI na WRZESIEŃ

Cele:

- Ułatwienie adaptacji i poczucie bezpieczeństwa w nowym środowisku.
- Rozwijanie umiejętności społecznych, integracja z grupą i nawiązywanie pierwszych relacji.
- Stymulowanie rozwoju motoryki małej i dużej poprzez różnorodne zabawy ruchowe i manualne.
- Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych, zarówno werbalnych, jak i niewerbalnych.
- Rozwój zmysłów i spostrzegawczości poprzez zabawy sensoryczne i ćwiczenia pamięciowe.
- Rozwijanie umiejętności współpracy i uczestniczenia w zabawach grupowych.
- Wzbogacenie doświadczeń i wspólna zabawa z wykorzystaniem różnych materiałów sensorycznych.

SPEŁNIANE STANDARDY: 4.1, 6.1, 6.2, 6.4, 8.1, 8.2, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2

TEMAT	FORMY AKTYWNOŚCI
AKCJA ADAPTACJA	• zabawa integracyjna: witamy się, • zabawa ruchowa: „Balonowe animacje”, • zabawa ruchowa: każde z dzieci dostaje balon. Kiedy gra muzyka, dzieci swobodnie nimi podrzucają. Na hasło STOP MUZYKA dzieci nie mogą się ruszać, • zabawa rozwijająca motorykę małą: „Co się schowało w sreberku?”,
WITAMY W ŻŁOBKU	• zabawa integracyjna: „Cisza na morzu” – dzieci siedzą wokół kolorowej chusty Klanza. Trzymamy ją za brzegi i delikatnie falujemy, śpiewając spokojną piosenkę. Na hasło „Cisza na morzu!” wszyscy zatrzymują się w bezruchu. Zabawa uczy wyciszenia i reagowania na sygnały, • zabawa umuzykalniająca: „Budujemy ciszę”, • zabawa integracyjna: „A kuku!”, • zabawa dywanowa: rozłóż na dywanie rękawiczki dzieci i je wymieszaj. Zadaniem dzieci jest znalezienie ich par. Starsze dzieci mogą ćwiczyć samodzielność, próbując założyć rękawiczki,
TO MÓJ MIŚ	• bajka: <i>Miś Patryś. Pierwszy dzień w żłobku</i>, aut. Na start w edukację, • zabawa integracyjna: „Mój przyjaciel”,

	• taniec: „Misie szare” – taniec integracyjny w parach, • praca plastyczna: „Miś Patrys”,
GDZIE MIESZKAJĄ ZABAWKI?	• zabawa orientacyjno-porządkowa: „Kto tu mieszka?”, • zabawa rozwijająca spostrzegawczość: „Kogo brakuje?”, • ćwiczenie pamięci: „Do pary!” – gra typu memory.

PLANOWANE AKTYWNOŚCI na PAŹDZIERNIK

Cele:

- Rozbudzanie ciekawości otaczającą przyrodą i zjawiskami charakterystycznymi dla jesieni.
- Stymulowanie zmysłów (dotyku, wzroku, słuchu) poprzez zabawy sensoryczne, muzyczne i ruchowe.
- Rozwijanie motoryki dużej i małej poprzez aktywność ruchową, manipulacyjną i plastyczną.
- Doskonalenie umiejętności orientacji w przestrzeni i reagowania na proste polecenia.
- Rozwijanie umiejętności społecznych i emocjonalnych podczas zabaw w grupie.
- Wzbogacanie słownictwa związanego z jesienią oraz codzienną aktywnością.
- Wprowadzenie prostych pojęć matematycznych w zabawach tematycznych.

SPEŁNIANE STANDARDY: 6.1, 6.2, 6.3, 7.2, 8.1, 8.2, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2

TEMAT	FORMY AKTYWNOŚCI
KOLOROWE LIŚCIE	• zabawa animacyjna: Kolorowe listki – taniec z użyciem chusty Klanza, • zabawa orientacyjno- porządkowa: Jesienne listki, • ścieżka sensoryczna: Leśna ścieżka sensoryczna – zabawa stymulująca zmysł dotyku, • praca plastyczna: Liściasty ludzik – dzieci wyklejają szablon ludzika z liści,
JEŹYK JUREK	• praca plastyczna: Ziemniaczany język – wykonanie jeża z ziemniaka, • zabawa ruchowa: Gdzie się schował język Jurek?, • książka: <i>Jeżyk samotnik</i> aut. Anny Prudel,
ZAPASY WIEWIÓRKI	• piosenka: <i>Wiewiórka</i> wyk. śpiewanki tv, • zabawa ruchowa: Zapasy wiewiórki – tradycyjna zabawa ciepło-zimno,

	praca plastyczno-sensoryczna: Ruda kitka – wyklejanie obrazka wiewiórki,
PARASOL	- piosenka: <i>Deszczowa piosenka</i> wyk. Śpiewające Brzdące, - zabawa dydaktyczno-matematyczna: <i>1.2.3 po kałużach!</i>, - zabawa orientacyjno -porządkowa: <i>Deszczyk pada, wieje wiatr</i>, - gimnastyka: dzieci stoją w kole. Opiekunka mówi wierszyk, a dzieci go pokazują: na baczność stoimy teraz w koło się kręcimy trzy podskoki skłon głęboki dwa przysiady dołożymy i na dywan się położymy

PLANOWANE AKTYWNOŚCI na LISTOPAD

Cele:

- Rozwijanie percepcji zmysłowej poprzez działania multisensoryczne.
- Wspieranie rozwoju poznawczego poprzez obserwację zjawisk i prostych eksperymentów.
- Kształtowanie motoryki małej i koordynacji oko-ręka podczas zabaw manipulacyjnych i plastycznych.
- Kształtowanie postaw proekologicznych i budowanie relacji z przyrodą.
- Wzbogacanie słownictwa i rozwój mowy dzięki nazywaniu zjawisk, przedmiotów i działań,
- Wzmacnianie kreatywności i wyrażania siebie poprzez ekspresję plastyczną i muzyczną.
- Wspieranie umiejętności współpracy i budowanie relacji społecznych w grupie rówieśniczej.

SPEŁNIANE STANDARDY: 6.1, 6.2, 6.3, 7.2, 8.1, 8.2, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2.

TEMAT	FORMY AKTYWNOŚCI
MULTISENSORYKA	- zabawa sensoryczna: masa plastyczna z galaretki, - zabawa plastyczna: „Malujemy pogodę”, - zabawa poznawczo-obserwacyjna: „Co pływa, a co tonie?”,

	• zabawa sensoryczna: Na folii malarskiej rozlej białą farbę i dołóż kostki lodu. Pozwól dzieciom na zabawę swobodną, • zabawa dotykowa: „Tajemnicze pudełko” – w pudełku z dziurą na rękę umieszczamy różne przedmioty (miękkie, szorstkie, zimne, ciepłe). Dzieci wkładają rękę i zgadują, co czują,
ZWIERZĘTA PRZYGOTOWUJĄ SIĘ NA ZIMĘ	• zabawa plastyczno-przyrodnicza: „Leśny obrazek” – na kartce dzieci przyklejają listki, gałązki, zwierzęta, tworząc jesienny krajobraz. Można malować wokół lub doklejać plastelinowe elementy, • motoryka mała: „Szykujemy zapasy” – zabawa rozwijająca motorykę małą i koordynację oko-ręka, • praca plastyczna: "Jeż" • zabawa ruchowa: "Wiewiórki" - zabawa przy użyciu hula hop.
JESIENNA ORKIESTRA	• zabawa muzyczna: „Jesienne instrumenty” – gra na prostych instrumentach (tamburyn, grzechotki, kastaniety), • zabawa ruchowo-muzyczna: „Taniec liścia” – dzieci dostają papierowy liść. Przy muzyce tańczą z liściem – unoszą go, dmuchają na niego, podrzucają, wirują. Wspaniałe połączenie muzyki i ruchu, • zabawa muzyczna: „Deszczowa muzyka” – tworzenie dźwięków deszczu z papieru, paluszków, • zabawa muzyczna: „Zagraj z liściem” – szeleszczenie liściem, słuchanie jego dźwięku, gra w rytm muzyki, • zabawa rytmiczna: „Echo jesieni” – nauczyciel wystukuje prosty rytm (np. na tamburynie lub klaszcząc) – dzieci powtarzają jak echo. Można robić też „echo głosowe”, np. „Kap, kap, kap!” – dzieci odpowiadają tak samo.

PLANOWANE AKTYWNOŚCI na GRUDZIEŃ

Cele:

- Rozwijanie umiejętności słuchania i reagowania na dźwięki oraz proste komunikaty.
- Wspieranie rozwoju ruchowego poprzez udział w prostych zabawach ruchowych i tanecznych.
- Kształtowanie sprawności manualnej.
- Stymulowanie zmysłów (wzroku, słuchu, dotyku i węchu) poprzez zabawy sensoryczne.
- Wspieranie rozwoju mowy i komunikacji niewerbalnej.
- Rozwijanie poczucia bezpieczeństwa i przynależności do grupy.
- Wprowadzanie w atmosferę świąteczną i budowanie pozytywnych skojarzeń z grudniowymi tradycjami.

SPEŁNIANE STANDARDY: 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 7.2, 8.1, 8.2, 9.1, 9.2, 10.1, 10.

TEMAT	FORMA AKTYWNOŚCI
WYCZEKIWANY GOŚĆ	• książka: <i>Pracownia Świętego Mikołaja</i> wyd. Olesiejuk, • animacje taneczne: piosenka <i>To Mikołaj, to Mikołaj</i>, • praca plastyczna: „Broda Mikołaja”– dzieci wyklejają brodę Mikołaja watą, • zabawa dywanowa: „Wacikowe bałwanki”– na dywanie rozsyp płatki kosmetyczne. Dzieci mają za zadanie zebrać je i ułożyć z nich bałwanka. Najpierw utrwal z dziećmi do trzech, następnie dzieci tworzą pracę plastyczną, przyklejając bałwankowi oczy oraz nos i garnek,
ZIELONA CHOINKA	• zabawa ruchowa: <i>5 postaci świątecznych</i>, wyk. Edu Muz, • zabawa integracyjna: „Zielony gość”, • zabawa sensoryczna: „Tak pachnie grudzień”– zabawa stymulująca zmysł wzroku i węchu, • praca plastyczna: „Moja choinka”– dzieci wyklejają swoją choinkę z różnych materiałów: zielona bibuła, guziczki jako bombki, watka jako śnieg, • zabawa językowa: „Co wisi na choince?”– opiekunka pokazuje obrazki lub trzyma mały woreczek z ukrytymi ozdobami – dzieci losują i mówią, co to (bombka, gwiazdka, łańcuch, cukierek).

BOMBKI, BOMBECZKI	• zabawa orientacyjna: „Na gałązce choinkowej”, • praca plastyczna: „W fabryce elfów”,
KOLOROWA NOC	• książka: <i>Kubuś Puchatek. Kolorowa nocna burza</i>, • praca plastyczna: „Kolorowa noc”, • zabawa bieżna: „Dzień i noc” – rozwijająca motorykę dużą, • zabawa sensoryczna: „Świetliki w ciemności” – przygaś światło i daj dzieciom małe latarki lub „świetliki” (np. przezroczyste balony z migającymi lampkami LED w środku). Biegają i szukają ukrytych „gwiazdek” – papierowych gwiazdek rozłożonych po sali.

6. Plan uroczystości

Dzień Babci i Dziadka	styczeń
Bal karnawałowy	13.02.2026 (piątek)
Dzień Kobiet	09.03.2026 (poniedziałek)
Uroczyste powitanie wiosny	20.03.2026 (piątek)
Spotkanie z wielkanocnym zającem	01.04.2026 (środa)
Moja mała ojczyzna	30.04.2026 (czwartek)
Imieniny grupy	20.05.2026 (środa)
Piknik rodzinny	maj / czerwiec
Dzień Dziecka	01.06.2026 (poniedziałek)
Uroczyste zakończenie roku	18.06.2026 (czwartek)
Międzynarodowy Dzień Kropki	15.09.2026 (wtorek)
Dzień Chłopca	30.09.2026 (środa)
Uroczyste pasowanie na żłobkowicza	październik
Międzynarodowy Dzień Postaci z Bajek	5.11.2026 (czwartek)
Narodowe Święto Niepodległości	10.11.2026 (wtorek)
Światowy Dzień Pluszowego Misia	25.11.2026 (środa)
Andrzejki	27.11.2026 (piątek)
Spotkanie ze Świętym Mikołajem	04.12.2026 (piątek)
Jasełka	Grudzień

6. Uwzględnienie specyfiki instytucji:

- Przestrzeń dostosowana do potrzeb dzieci z niepełnosprawnością.
- Elastyczne podejście do adaptacji i indywidualnych potrzeb.
- Współpraca z lokalnymi specjalistami.
- Wsparcie dla dzieci z rodzin migracyjnych.

7. Zatwierdzenie i ewaluacja

Plan zatwierdzony przez:



Data zatwierdzenia:

Plan podlega corocznej analizie i aktualizacji.